

**ANALISIS TIPE KESALAHAN SISWA DAN PEMBERIAN *SCAFFOLDING* DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL MATERI OPERASI BILANGAN PECAHAN  
KELAS VII C SMP KRISTEN SATYA WACANA SALATIGA**

**Krista Petandra Cahyanto W<sup>1</sup>, Tri Nova Hasti Yunianta<sup>2</sup>, Lilik Linawati<sup>3</sup>**

Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga  
Jl. Diponegoro 52-60, Salatiga, Jawa Tengah 50711  
<sup>1</sup>202012012@student.uksw.edu

**ABSTRAK**

Materi operasi bilangan pecahan menjadi fokus dalam penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi tipe kesalahan siswa dalam menyelesaikan operasi bilangan pecahan berdasarkan analisis Newman dan mengetahui hasil dari pengaruh pemberian *scaffolding* berdasarkan tingkatan menurut Anghileri. Subjek dalam penelitian ini adalah 10 siswa kelas VII C SMP Kristen Satya Wacana Salatiga. Data kesalahan subjek diperoleh dari hasil jawaban tes, setelah itu dianalisis dan dikategorikan berdasarkan tipe-tipe kesalahannya, kemudian tiap kesalahan akan diberikan *scaffolding*. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Kesalahan yang paling banyak terjadi adalah pada kesalahan tipe *process skill error*, kesalahan ini terjadi sebanyak 41 kali kesalahan (85%). Kesalahan yang dilakukan subjek meliputi kesalahan dalam menghitung hasil perkalian dan pembagian, kesalahan konsep mengubah bentuk pecahan campuran ke pecahan biasa, dan kesalahan menggunakan konsep perkalian dan pembagian bilangan pecahan. Pemberian *scaffolding* tingkat 2 berdasarkan Anghileri, yaitu *explaining, reviewing, and restructuring* pada semua tipe kesalahan yang dilakukan subjek penelitian menunjukkan hasil yang memuaskan, hal ini ditunjukkan dengan tidak terjadinya pengulangan kesalahan yang dilakukan subjek saat diberikan soal tes dengan materi yang sama setelah pemberian *scaffolding*.

**Kata kunci:** analisis, newman, *scaffolding*, pecahan